

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH

KATOWICE



IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZAŁĄCZNIK NR 4**

do STATUTU

***ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH  
im. Powstańców Śląskich  
w Katowicach***

STAN PRAWNY NA DZIEŃ 07.09.2015 r.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm).
2. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2004r. nr 256 poz. 2572 z późn. zm.).
3. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2014 r. nr 0 poz. 191).
4. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2012 r. nr 0 poz. 184 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. nr 0 poz. 843).
9. Statut Szkoły.
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016 – Rok Otwartej Szkoły
11. Program Wychowawczy Szkoły 2012/2013

**SPIS TREŚCI:**

PODSTAWA PRAWNA .....	1
SPIS TREŚCI: .....	3
PREAMBUŁA .....	4
DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.....	4
WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.....	4
ZADANIA WYCHOWAWCZE .....	5
MISJA SZKOŁY .....	5
WIZJA SZKOŁY.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA .....	6
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE .....	7
CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.....	9
CELE SZCZEGÓŁOWE .....	10
KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI: .....	13
MONITORING I EWALUACJA .....	14

## PREAMBUŁA

*Twórcze myślenie to przełamywanie utartych schematów, by spojrzeć na sprawy z różnych punktów widzenia*

dr Edward de Bono

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program zgodny jest z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa.

## DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Zespół Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich znajduje się w Katowicach, w dzielnicy Dąbrówka Mała.

Zespół jest szkołą wielobranżową, kształcąca młodzież w 10 zawodach na poziomie technikum i zasadniczej szkoły zawodowej. Jako szkoła wychodząca naprzeciw oczekiwaniom młodych ludzi oraz potrzeb rynku pracy jest otwarta na nowe zawody, stąd pojawienie się w ofercie szkoły klasy wielozawodowej na poziomie szkoły zasadniczej.

Dotychczasowa działalność szkoły, pokazuje, że uczniowie chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach o charakterze społecznym i kulturalnym inicjowanych przez nauczycieli.

Do Zespołu uczęszczają uczniowie z różnych miast województwa śląskiego, w większości uczniowie dojeżdżają do szkoły środkami komunikacji miejskiej, część uczniów mieszka w Internacie.

## WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia jako jednostki oraz członka społeczności, dla którego ważne są wartości takie jak:

1. poczucie bezpieczeństwa,
2. szacunek dla drugiego człowieka i jego poglądów,
3. kultura dialogu,
4. odpowiedzialność za swoje decyzje, zachowanie oraz sposób komunikowania się,
5. dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
6. umiejętność współdziałania w grupie,
7. chęć zdobywania wiedzy,
8. sprawiedliwość,
9. dbanie o zdrowie swoje i innych.

## ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (higiena, świadomość własnej seksualności, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

## MISJA SZKOŁY

### **Jesteśmy szkołą otwartą i przyjazną, zbudowaną na jakości, dialogu i poczuciu sprawiedliwości**

Kształcimy i wychowujemy uczniów w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej na zasadach partnerstwa.

Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi ludźmi. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny, umiejętności zawodowe i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, ucząc się przez całe życie. Jako szkoła zawodowa szczególny nacisk kładziemy na etos pracy jako źródła wartości człowieka.

Celem nadrzędnym jest, aby młody człowiek był samodzielny w podejmowaniu decyzji i życiu. Aby w drodze do osiągnięcia satysfakcji i zadowolenia miał na uwadze także dobro drugiego człowieka.

Jesteśmy otwarci na współpracę z cudzoziemcami, którzy chcą poznać nasz język, kulturę oraz pragną zdobyć zawód i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Zwracamy szczególną uwagę na rozwój społeczny, kładąc szczególny nacisk na aktywność, empatię i akceptację wolności i indywidualności człowieka.

Propagujemy zdrowy styl życia.

## WIZJA SZKOŁY

Wizja wyraża wspólnotę dążeń i wartości wszystkich członków społeczności szkolnej, ma stymulować do działania uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół zadań szkoły

Zespół Szkół Budowlanych działający w dzielnicy Dąbrówka Mała ze względu na szeroką ofertę to lokalny ośrodek kultury edukacyjnej, który w przyjaznej atmosferze przygotowuje młodzież nie tylko do przyszłego zawodu w cyfrowej cywilizacji, ale kształtuje również do roli świadomych odbiorców i współtwórców działań o charakterze prospołecznym, prokulturowym i proekologicznym.

Nasza szkoła ze względu na swój zawodowy charakter kładzie szczególny nacisk na stworzenie warunków do kształcenia zawodowego. Nieustannie modernizowane pracownie zapewniają wysoki standard nauczania i tym samym profesjonalne przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania absolwenta na rynku pracy.

Bardzo ważne miejsce w edukacji zajmuje współpraca z pracodawcami, która zapewnia uczniom możliwość skonfrontowania swoich umiejętności, pracy ze specjalistami i korzystania z ich wiedzy i doświadczenia.

Współpracując z instytucjami kulturalnymi, pragniemy ukierunkować młodego człowieka na świadomego uczestnika i współtwórcę życia kulturalnego miasta i regionu oraz korzystającego z dziedzictwa narodowego.

Dążąc do zwiększenia efektywności działań, Zespół realizuje własne i uczestniczy w zewnętrznych projektach.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Zgodnie z misją szkoły absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych postrzegamy jako obywatela, studenta, pracownika i człowieka:

### **Absolwent jako:**

#### **obywatel:**

1. zna i przestrzega obowiązujące normy prawne,
2. jest otwarty na świat i kulturę,
3. jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa,

4. zna otaczającą rzeczywistość, realia gospodarcze i polityczne i potrafi się w nich odnaleźć,
5. aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,
6. podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej,
7. jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego,
8. zna i szanuje tradycje narodowe,

**student i pracownik:**

1. jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie
2. dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych,
3. potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe,
4. potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną,
5. zna potrzeby krajowego, lokalnego i międzynarodowego rynku pracy,
6. zna swoje mocne i słabe strony,
7. jest asertywny, komunikatywny,
8. potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
9. rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwoju zawodowego,
10. potrafi komunikować się w obcych językach,
11. potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje,
12. jest przedsiębiorczy, otwarty, twórczy,
13. potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty,
14. posługuje się w praktyce technologią informacyjną,

**człowiek:**

1. ma poczucie własnej wartości,
2. potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
3. dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
4. szanuje wspólne dobro,
5. otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy,
6. jest tolerancyjny,
7. jest odpowiedzialny za przyjęte na siebie obowiązki,
8. zna normy społeczne, moralne i obyczajowe i przestrzega je,
9. jest samodzielny,
10. posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie,
11. jest odpowiedzialny za siebie i innych,
12. jest otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań.

**POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Pragnąc ukierunkować uczniów na samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących ich przyszłości zawodowej, nauczyciele przyjmują rolę przewodnika, moderatora i facylitatora. Wykorzystując metody aktywne oraz odwołując się do potencjału uczniów, mają na celu przede wszystkim ukierunkować uczniów na osiągnięcie celu z poszanowaniem zasad i wartości. Mądrze towarzyszą uczniowi w drodze jego

rozwoju i stwarzają mu wartościowe środowisko wychowawcze, w którym kształtuje się umiejętność pracy zespołowej, następuje konfrontacja ocen moralnych, buduje się tożsamość indywidualna i autonomia ucznia.

Podmiotowość ucznia ujawnia się w jakości dialogu, jaki podejmuje z nim nauczyciel, w postawie szacunku, życzliwości, chęci pomocy i umiejętności słuchania

**dyrektor:**

koordynuje działania wychowawcze szkoły

**nauczyciele:**

1. wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawczych,
2. wspierają uczniów zdolnych, stwarzając możliwości rozwoju ich zainteresowań,
3. organizują uroczystości i imprezy szkolne z okazji świąt narodowych lub szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem,
4. reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą,
5. zgłaszają ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły,
6. motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania .

**wychowawca:**

1. czuwa nad postępami ucznia w nauce,
2. rozpoznaje przyczyny nieobecności ucznia na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowy z uczniem, powiadomienie pedagoga i rodziców ),
3. dokonuje diagnozy warunków życia i nauki uczniów,
4. rozpoznaje mocne strony i na ich podstawie wzmacnia motywację do uczestniczenia w zajęciach i uczenia się,
5. organizuje klasowe spotkania rodziców – utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
6. współpracuje z pedagogiem szkolnym,
7. tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów budowanie życzliwości i przyjemnej atmosfery w klasie .

**rodzice:**

1. uczestniczą w życiu szkoły i klasy,
2. pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą,
3. biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, które w Zespole zawsze odbywają się w poniedziałek (szczegółowy harmonogram spotkań w danym roku szkolnym udostępniany jest na pierwszym zebraniu, wpisany jest także przez wychowawcę do terminarza w dzienniku elektronicznym) i niektórych



- uroczystościach szkolnych (święto szkoły, Studniówka) oraz działaniach gospodarczych,
4. mają dostęp do informacji o programie wychowawczym, regulaminach szkolnych, systemie oceniania, sposobie usprawiedliwiania godzin nieobecnych, planie zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych,
  5. uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę,
  6. biorą udział w badaniach ankietowych mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły,
  7. wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, rady pedagogicznej, dyrekcji szkoły, a za jej pośrednictwem do organu nadzorującego szkołę

**pedagog:**

1. pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów szkolnych i rodzinnych,
2. dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i problemów rodzinnych uczniów i w oparciu o uzyskane wyniki organizuje opiekę i działania profilaktyczne,
3. współpracuje z wychowawcami i rodzicami, wskazując indywidualne metody, postępowania z danym uczniem dla przezwyciężenia trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą.

**CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

1. Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska szkolnego.
2. Kształtowanie umiejętności społecznie ważnych w kontaktach z innymi ludźmi
3. Kształtowanie człowieka kulturalnego i świadomie uczestniczącego w kulturze
4. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki.
5. Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i świadomie poruszać się we współczesnym świecie
6. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego zgodnie z przyrodą.
7. Wspieranie działań wychowawczych rodziny.
8. Niesienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

<b>SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE</b>	<b>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN REALIZ.</b>
1. Integracja zespołu klasowego i adaptacja do nowego środowiska szkolnego	lekcja wychowawcza -warsztaty	Wychowawcy, pedagog	IX
2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielami	lekcja wychowawcza -warsztaty, praca w grupach, badanie socjometryczne,	Wychowawcy	IX
3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia ZSB (Statut Szkoły, wewnątrzszkolny system oceniania)	-pogadanki -dyskusje - analiza dokumentów	wychowawcy - opiekun SU - pedagog	IX
4. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, tworzenie spójnego, bezpiecznego dla ucznia zespołu klasowego	lekcja wychowawcza -warsztaty, praca w grupach - wybór samorządu klasowego, - redagowanie umowy dla klasy określającej zasady i warunki współżycia w klasie i środowisku uczniowskim, - zawarcie kontraktu	Wychowawcy	IX/X
5. Przeciwdziałanie agresji: – zapobieganie frustracji wśród młodzieży – radzenie sobie ze złością, stresem i gniewem – kształtowanie wśród uczniów poczucia – obowiązku zgłaszania wszelkich aktów – przemocy w szkole – uświadamianie potencjalnym sprawcom – przemocy w szkole skutków agresji – współpraca z wychowawcami, nauczycielami – i rodzicami w celu uwrażliwienia na – oznaki przemocy w szkole i w domu	lekcje wychowawcze -dyskusja, ćwiczenia psychoedukacyjne, badanie ankietowe	wychowawcy - pedagog	
6. Promowanie zdrowego stylu Życia. – Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem – przeciwdziałanie dopalaczom	lekcja wychowawcza -warsztaty, praca w grupach udział w konkursach i przedstawieniach	-wychowawcy - pedagog	XI/XII
7. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i	lekcja wychowawcza, warsztaty	Nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	Cały rok

higienicznych	praca w grupach, zajęcia przedmiotowe		
8. Kształtowanie umiejętności aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.	lekcja wychowawcza, warsztaty praca w grupach, zajęcia wychowania fizycznego	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
9. Zapobieganie uzależnieniom	spotkania ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych, warsztaty, praca w grupach, ćwiczenia, badanie ankietowe,	- pedagog - dyrektor szkoły	Cały rok
10. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału ucznia: – wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, – budzenie zainteresowań, – wdrażanie do ustawicznego doskonalenia organizacji pracy, – rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się	lekcja wychowawcza -warsztaty, praca w grupach, badanie ankietowe	- wychowawcy - pedagog nauczyciele	Cały rok
11. Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów	-organizowanie pomocy koleżeńskiej dla osób słabszych -organizowanie pomocy materialnej -wnioskowanie o skierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej	opiekun SU - pedagog - SU -wychowawcy	IX
12. Eliminowanie przyczyn trudności edukacyjnych uczniów.	Diagnozowanie i określenie przyczyn trudności, Organizowanie zajęć dodatkowych, pomoc koleżeńska	Nauczyciele, pedagog	
13. Planowanie kariery. – Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju – Pomoc w wyborze własnej drogi życiowej (wybór przedmiotów na egzaminie maturalnym i kierunku studiów) – Wdrażanie do planowania pracy w związku z egzaminem maturalnym i zawodowym, – Poszerzanie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia – Wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętność niezbędną do właściwego poruszania się po	lekcje wychowawcze, praca w grupach, ćwiczenia, spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, Powiatowego Urzędu Pracy, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - Zorganizowanie informacji dla uczniów o możliwościach dalszego kształcenia w szkołach wyższych	wychowawcy - nauczyciel przedsiębiorczości - pedagog	I/II/III

współczesnym rynku pracy			
14.	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu</li> <li>– wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych, religijnych</li> <li>– kształtowanie szacunku dla symboli państwowych i narodowych</li> <li>– rozbudzanie wśród uczniów poszanowania godności człowieka, życia, wolności, tolerancji i solidarności</li> </ul>	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki, udział w apelach i przedstawieniach, podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych (w tym również pomoc ludziom starszym)</p>	<p>wychowawcy - nauczyciel WOK - nauczyciele WOS i historii Opiekun Klubu Europejskiego</p>
			Cały rok

**KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYŚCI:**

<b>Święto/ uroczystość</b>	<b>Data</b>	<b>Charakter uroczystości</b>
Rozpoczęcie Roku Szkolnego	01.09.2015 (wtorek)	Szkolny
Ślubowanie klas pierwszych		Szkolny
Dzień Zawodowca: Budowlańca Geodety Architekta Krajobrazu Mody Nagłośnieniowca	wrzesień 2015  marzec 2016 kwiecień 2016 kwiecień 2016	Szkolny/okolicznościowy
Dzień Chłopaka	30 września 2015 (środa)	Okolicznościowy
Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2015 (środa)	Państwowy
„Otrzęsiny” klas pierwszych	Październik 2015	Szkolny
Rocznica Odzyskania Niepodległości	11.11. 2015 (środa)	Historyczny
Andrzejki	30.11.2015 (poniedziałek)	Obyczajowy
Mikołajki	06.12.2015 (niedziela)	Okolicznościowy
Wigilia	22.12.2015 (wtorek)	Religijno-tradycyjny
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2016	Okolicznościowy
Dzień Maturzysty, Studniówka	styczeń/luty 2016	Szkolny
Dzień Kobiet	08.05.2016 (wtorek)	Okolicznościowy
Rocznica Powstań Śląskich, Święto Szkoły	marzec 2016	Historyczny, Szkolny
Dzień Ziemi	kwiecień 2016	Okolicznościowy
Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klas IV	25 kwietnia 2016	Szkolny
Rocznica Konstytucji 3 Maja	maj 2016	Historyczny
Dzień Unii Europejskiej i Języków	maj 2016	okolicznościowy
Dzień sportu	czerwiec 2016	szkolny
Zakończenie roku szkolnego	24 czerwca 2016	szkolny

**MONITORING I EWALUACJA**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: ankiety, obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczy szkoły został pozytywnie zaopiniowany w dniu

..... przez Radę Pedagogiczną - Uchwała Rady Pedagogicznej

Nr ..... z dnia .....

Program wychowawczy szkoły został pozytywnie zaopiniowany w dniu

..... przez Radę Rodziców - Uchwała Rady Rodziców

Nr ..... z dnia .....

Zatwierdzam do realizacji

.....